



МЧС РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

Кафедра государственной службы и кадровой политики

Методические рекомендации по изучению дисциплины
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)
Профиль – Управление в кризисных ситуациях

Екатеринбург
2024

Составитель:

Шмурыгина О.В., к.ф.н., доцент, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики

Рассмотрено на заседании кафедры государственной службы и кадровой политики «27» июня 2024 г., протокол № 17.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
2.1. Задания, вопросы для самостоятельного выполнения обучающимися при подготовке к лекционным и практическим занятиям	8
2.2. Методические рекомендации по написанию реферата.....	23
2.3. Методические рекомендации по работе с литературой.....	26
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ	29
3.1. Типовые оценочные средства	29
4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по дисциплине предназначены для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки, согласно рабочей программе дисциплины (уровень бакалавриата).

Целью освоения учебной дисциплины **«Основы исследовательской деятельности»** является развитие исследовательской компетенции обучающихся посредством освоения ими методов и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование мотивационной готовности студентов к исследовательской деятельности;
- введение в систему профессиональных знаний студентов совокупности ведущих методологических и методических идей, подходов и принципов гуманитарного исследования;
- развитие навыков поиска и анализа информации в современной научной литературе;
- развитие навыков работы с научными текстами: их анализа, интерпретации и использования в обосновании собственных позиций и выводов;
- освоение студентами способов разработки программы исследования;
- формирование умений интерпретировать и обобщать исследовательские материалы;
- развитие исследовательского мышления студентов.

Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Результат освоения основной образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
РО-4.3 Способность применять математические, статистические, информационные методы в анализе системы государственного и муниципального управления при проектировании управленческих решений	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
РО-4.1 Способность использовать теорию и технологии современного управления в профессиональной деятельности	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «*Основы исследовательской деятельности*» строится на сочетании аудиторной и самостоятельной работы студентов. Аудиторная работа в свою очередь включает лекционные занятия.

Успешное изучение дисциплины предполагает посещение лекций, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Лекционный курс представлен мультимедийными лекциями, которые содержат базовый, обобщенный материал по какой-либо проблеме и ставят главной целью добиться понимания обучающимися используемой правовой терминологии, общих положений, проблем темы.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия ставят главной целью более подробное, расширенное изучение вопросов, которые затрагивались на лекции не в полном объеме, либо не рассматривались в лекционном курсе, а также предполагают изучение не только теоретического материала, но и большую работу непосредственно с законами или подзаконными актами. Анализируя положения нормативных актов, студенты должны уметь делать выводы, обобщения, определять проблемные положения, решать задачи. Цель практического занятия – помочь студенту освоить программу курса, научить работать с учебной литературой, с таблицами и схемами, проконтролировать его самостоятельную работу с целью формирования требуемых компетенций и подготовить студента к сдаче дифференцированного зачета.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных методов обучения: групповых обсуждений, обсуждений в небольших группах. Также практические занятия включают в себя устный опрос, дискуссии, доклады, разрешение практических ситуаций, в результате чего студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения по решаемой проблеме, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения.

ЧТОБЫ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ, НУЖНО:

- **Заблаговременно** начать подготовку к практическому занятию.

– Необходимо внимательно прочитать **вопросы плана и методические указания к ним**, так как они помогут Вам правильно отвечать на вопросы, помогут найти соответствующий материал в учебной литературе.

– **Основная учебная литература**, с которой Вы должны ознакомиться, предложена в плане семинара.

– **Дополнительная учебная литература**. При наличии у Вас достаточных навыков самостоятельной работы, Вы можете готовиться и по другим пособиям.

Старайтесь не ограничиваться одним источником информации, так как это сделает Вашу работу поверхностной и не даст глубоких знаний по предмету, а также не позволит Вам получить высокую оценку. Не стремитесь также использовать очень большое количество литературы, оптимальное количество источников для подготовки к семинару – 2-4.

Список дополнительной литературы предлагается к каждому практическому занятию. Вы можете воспользоваться этими источниками информации, если подробно изучили основную литературу и хотите расширить свои знания по вопросам.

Результаты выполнения заданий (ответы на вопросы, решения задач, анализ ситуаций и т.п.) фиксируются в рабочей тетради по дисциплине.

Конечная цель подготовки к занятиям – **умение ответить на вопросы плана**.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям являются:

- знание теоретических положений темы занятия;
- владение методами исследования проблемы;
- выделение сущности явления в изученном материале;
- умение делать логические построения;
- иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Студент, желающий досрочно получить зачёт, должен ответить все темы практических занятий. Конечная оценка знаний складывается как среднеарифметическая за выступления на практических занятиях и за ответ на зачете (тестирование). Если студент пропустил занятие или получил неудовлетворительную оценку, он должен отработать тему на консультации. Студенту, имеющему неудовлетворительные ответы и/или не справившемуся с итоговым тестированием, нужно ответить на вопросы зачёта, которым завершается курс.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения предусмотрено сочетание лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление знаний, умений и навыков;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и в ходе домашней подготовки.

В учебном процессе выделяют **два вида самостоятельной работы**: **аудиторная** – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; **внеаудиторная** – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя на лекциях.

При выполнении заданий **внеаудиторной самостоятельной работы** студент должен:

- строго выполнять весь объем заданий для самостоятельной работы, представленных в рабочей тетради по дисциплине;
- предоставить преподавателю выполненные задания на проверку;
- выполнить все задания для самостоятельной работы, независимо от пропуска занятий по уважительным или неуважительным причинам.

2.1. Задания, вопросы для самостоятельного выполнения обучающимися при подготовке к лекционным и практическим занятиям

Лекция 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека

Место и роль познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

Практическое занятие 1.2.

Задания для подготовки:

1. Какое из определений НЕ раскрывает сущность понятия «наука»?
 - а) наука – это сфера человеческой деятельности по выработке и систематизации знаний;
 - б) наука – это совокупность накопленных человечеством знаний о природе, обществе и человеке;
 - в) наука – это область институционализации сомнения.
2. Деятельность в сфере науки — это
3. Перечислите виды научных исследований.
4. Кем и когда были заложены основы институционализированного научного исследования?
5. Чем отличаются объект действительности и объект науки?
6. Охарактеризуйте виды студенческих научных работ.
7. Составьте модель научной коммуникации.
8. Перечислите виды научной коммуникации.
9. Сформулируйте понятие «самообразование».
10. Назовите способы получения и переработки информации в учебной деятельности.
11. Охарактеризуйте понятия «объект науки» и «предмет науки».

Практическое занятие 1.3.

Задания для подготовки:

1. Проведите анализ статьи из сборника научных трудов (<https://uigps.ru/nauka/konferentsii-konkursy-vystavki/>) на соответствие научному стилю изложения, руководствуясь следующими критериями.

Основные стилевые черты:

- логичность изложения;
- однозначность, точность высказываний;
- сжатость при информативной насыщенности содержания;
- конкретность, бесстрастность высказываний автора;

Характерные особенности:

- насыщенность терминами;
- преобладание абстрактной лексики;
- сложные предложения.

2. Результаты работы представьте в виде таблицы.

Статья: автор, название, выходные данные			
Основные стилевые черты	+ / —	Характерные особенности	+ / —

3. Предметное содержание нового знания представлено в научном тексте в упорядоченной системе понятий, номинациями которых служат термины.

Руководствуясь словарными источниками, определите смысл слов «термин», «понятие», «дефиниция». Определите, в чем проявляется связь между ними.

Практическое занятие 1.4.

Задания для подготовки:

1. Структурными компонентами статьи, публикуемой в научном издании, являются: название, аннотация, ключевые слова, текст статьи, список использованной литературы.

Выберите для анализа статью из сборника научных трудов или научного журнала (<https://uigps.ru/nauka/konferentsii-konkursy-vystavki/>). Изучите ее структуру с точки зрения состава указанных компонентов.

2. Прочитайте названия некоторых статей, опубликованных в сборнике «Образование: традиции и инновации» (Прага, 2014).

1) Дидактический проект автоматизированного занятия.

2) Защита авторских прав при разработке дидактических материалов в целях реализации дистанционных образовательных технологий.

3) Особенности формирования профессиональных компетенций у бакалавров.

4) Механизмы использования информационных технологий на уроках музыки.

Попытайтесь представить содержание работ, исходя только из их названий. Какие трудности при этом у вас возникают?

3. Ознакомьтесь с вариантами аннотаций к двум статьям. Прокомментируйте их с точки зрения содержательной структуры, информативной емкости и практической ценности.

Вариант 1.

Тема: основные подходы к выявлению одаренных детей и их обучению.

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые особенности феномена одаренности. особое внимание уделено понятию «детская одаренность». На основе теоретического анализа выделены основные подходы к выявлению детской одаренности. Охарактеризованы уровни развития умственной одаренности школьников. определены принципы организации учебного процесса для умственно одаренных детей. представлены некоторые модели обучения одаренных школьников.

Вариант 2.

Тема: технология наглядно-модельного обучения в формировании информационной культуры студента.

Аннотация. статья посвящена проблеме формирования информационной культуры студентов. В качестве основного средства осуществления данного процесса избрана технология наглядно-модельного обучения. отмечается роль информационной культуры в жизни личности, анализируется категория и ее связь с информационными технологиями. особое внимание уделено сложившимся подходам к исследованию информационной культуры и средствам ее формирования. Раскрыта дидактическая функция технологии наглядно-модельного обучения.

4. Рассмотрите некоторые речевые клише, с помощью которых оформляются аннотации к статьям:

- в статье (книге) показано...
- в основу настоящей работы положено...
- в работе анализируется (подробно освещается)...
- цель статьи — показать (объяснить, раскрыть)...
- рассматривается проблема...
- в статье на основе анализа (чего) показано, (что)...
- в статье автор дает обзор...
- в работе приведены данные, наглядно показывающие...

По аналогии расширьте перечень речевых конструкций для оформления аннотации к своей будущей статье.

Лекция 2.1. Основные методы исследовательского процесса

Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

Практическое занятие 2.2.

Задания для подготовки:

1. Сформулируйте определение понятия «метод научного познания». Установите, чем отличаются метод научного познания и метод обучения.

2. Дайте обоснованный ответ, к какой группе методов предъявляются следующие требования:

- аналитический характер;
- систематичность;
- комплексность.

3. Изучите список методов. Распределите методы по группам — теоретические и эмпирические:

- Тестирование;
- Изучение результатов деятельности;
- Синтез;
- Опрос;

- Абстрагирование;
- Моделирование;
- Интервьюирование;
- Восхождение от абстрактного к конкретному;
- Мысленный эксперимент.

4. Особым видом анализа в исследованиях выступает факторный анализ. Подумайте и раскройте его смысл.

5. Теоретический уровень познания характеризуется индуктивными и дедуктивными путями умозаключений, с помощью которых логически обобщаются эмпирические данные и выводятся логические следствия.

Прочитайте следующие тексты и определите их принадлежность к конкретному типу умозаключения.

1) Вузовская наука, стоящая у колыбели подготовки кадров, способна играть созидательную роль, если она твердо встанет на рельсы творчества и развития. Если наука будет играть созидательную роль, то она во многом будет определять сам ход общественного обновления, развитие политической культуры общества, перспективы самой науки.

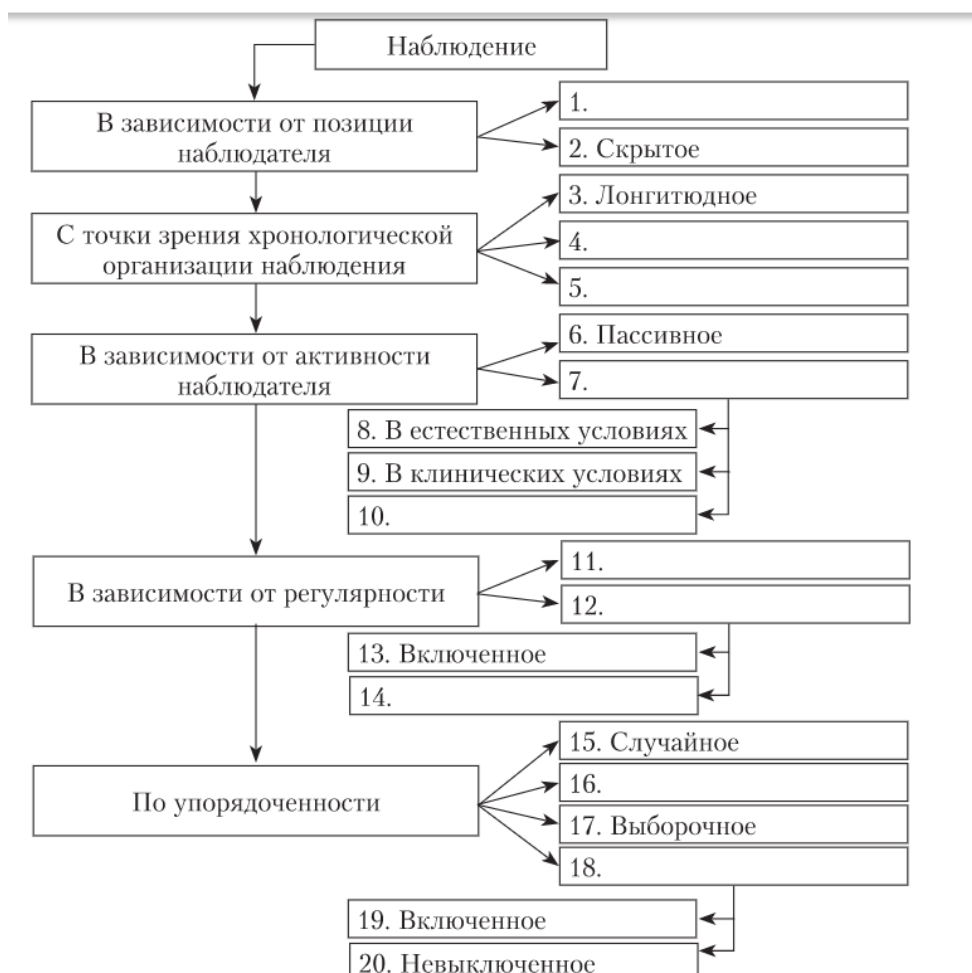
2) Предмет С отличается некоторыми признаками от предмета D. Значит, и предмет D отличается этими же признаками от предмета С.

6. Объясните сущность и роль метода «восхождение от абстрактного к конкретному» в научном познании.

7. Проведите анализ одной-двух опубликованных работ в отечественном журнале (сборнике научных трудов) последних лет издания на предмет использования авторами исследовательских методов.

8. Существует общепринятая классификация метода наблюдения. Заполните блок-схему словами, выбирая их из следующего списка:

- | | | |
|----------------------------|------------------|--------------|
| а) активное | г) одиночное | ж) случайное |
| б) в лабораторных условиях | д) открытое | з) |
| систематическое | | |
| в) невключенное | е) периодическое | и) сплошное |



Практическое занятие 2.3. – 2.4

Задания для подготовки:

1. Используя методику «Дерево решений», в целях приобретения навыков оценки существующих методов исследования заполните таблицы по рекомендуемой форме.

Методы теоретических исследований	Плюсы	Минусы
1.
2.
...

Методы экспериментальных исследований	Плюсы	Минусы
1.
2.
...

2. Исходя из определения, рядом с цифрами вставьте нужные слова, выбирая их из следующего списка: а) метод; б) методика; в) методология.



3. Составьте кроссворд из 10-15 терминов на тему «Методология научных исследований».

Лекция 3.1. Поиск информации

Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.

Практическое занятие 3.2.

Задания для подготовки:

1. Сформулируйте поисковый запрос по своей теме с использованием разных вариантов синтаксиса и проведите поиск информации в Google и Яндекс. Укажите результат, полностью удовлетворяющий Вашему запросу. Используйте разные варианты поиска:

- *Библиографический*: определить источник по цитате и дать его полное библиографическое описание;
- *Фактографический*: найти ответ на вопрос;
- *Документальный*: найти полный текст статьи по названию или автору;
- *Аналитический*: найти обзор литературы по заданной теме.

2. Изучите ресурсы e-library и кратко дайте письменный ответ на вопросы:

1) При каких условиях разрешается копировать и цитировать материалы, размещенные на сайте Научной электронной библиотеки elibrary.ru.?

2) Какие разделы статистики размещены на портале Научной электронной библиотеки elibrary.ru?

- 3) Как можно просмотреть выпуски журналов, появившихся на сайте за последнее время?
- 4) Какие сервисы являются не доступными при пользовании ресурсами Научной электронной библиотеки elibrary.ru без регистрации в ней?
- 5) Какие возможности дает создание своего профиля в Научной электронной библиотеке elibrary.ru?
- 6) Какие разделы можно настроить в панели “навигатор”?
- 7) Какие результаты позволяет получить использование функции “Простой поиск” и каковы недостатки этого подхода?
- 8) Что означает знак звездочки * при введении слов в простом поиске?
- 9) Каково назначение клавиши «добавить» при проведении расширенного поиска? Ограничиваем или расширяем мы при этом поиск? Какие можно при этом выбрать позиции поискового запроса?
- 10) Какие особенности использования в e-library синтаксиса и слов AND, OR, AND NOT, NEAR?
- 11) Как узнать, входит ли интересующий Вас журнал в перечень, рекомендуемый ВАК? Как выяснить его импакт-фактор?
- 12) Как узнать, доступен ли полный текст интересующей Вас статьи в Научной электронной библиотеке elibrary.ru?
- 13) Какую информацию можно извлечь из использования сервиса «Анализ публикационной активности автора» в Научной электронной библиотеке elibrary.ru?
- 14) Что такое индекс Хирша?
- 15) В каких случаях есть получить возможность отправить полный текст интересующего Вас документа на свою электронную почту?

Практическое занятие 3.3. – 3.4.

Задания для подготовки:

1. Проведите поиск литературы в e-library и запишите результаты поиска:
 - По ключевым словам
 - По автору
 - По тематическому рубрикатору
 - По каталогу журналов
 - По каталогу книг
 - С помощью опции «найти похожие статьи»

Практическую работу оформите в виде таблицы с графами: вариант поиска, содержание поискового запроса, результаты.

2. Найти, распечатать и принести тексты четырех статей по Вашей теме в разных жанрах:

- 1) научная экспериментальная статья;
- 2) научная обзорная статьи (обзор литературе);
- 3) научно-практическая статья;
- 4) научно-популярная статья.

Назвать по 2-3 журнала, в которых публикуются статьи по вашей теме в разных жанрах.

Лекция 4.1. Накопление и обработка информации

Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.

Практическое занятие 4.2.

Задания для подготовки:

1. Руководствуясь информацией о просмотрном чтении, выполните следующие виды работ:

а) ознакомьтесь с оглавлением журнала «Молодой ученый» (<https://moluch.ru/>). Установите научные направления, которые он отражает;

б) выберите из оглавления названия 2-3 статей. По названию статьи определите ее тему;

в) выделите в названиях выбранных вами статей слова, несущие основную смысловую нагрузку;

г) в одной из выбранных вами статей прочитайте отдельный абзац, определите, о чем научный текст.

Сделайте вывод о роли просмотрного чтения в исследовательском поиске. Определите значение знаний о структуре журнала, его рубриках, составе авторов.

2. Руководствуясь информацией об ознакомительном чтении, выполните следующие виды работ:

а) просмотрите оглавление сборника научных трудов (<https://uigps.ru/nauka/konferentsii-konkursy-vystavki/>). Установите общую линию его содержания и научное явление, рассматриваемое в нем;

б) выберите из оглавления сборника название одной из статей. По ее названию определите, о чем она;

в) прочитайте статью и кратко сформулируйте основную мысль текста. Попробуйте озаглавить статью иначе;

г) найдите в тексте выбранной вами статьи предложения, в которых детализируются термины и понятия;

д) в выбранной вами статье выделите крупное предложение. Попробуйте определить слова, которые могут быть опущены.

Сделайте вывод о значении ознакомительного чтения в исследовательском поиске.

Практическое занятие 4.3.

Задания для подготовки:

1. Руководствуясь информацией об изучающем чтении, выполните следующие виды работ:

а) прочитайте следующий текст и проанализируйте его смысловую направленность:

«Образовательные проекты, представляемые учителями на научно-практических конференциях, включаемые в материалы педагогической аттестации и конкурсов “Учитель года” и заявляемые как педагогические (образовательные) технологии или технологии обучения, свидетельствуют о недостаточном развитии системно-моделирующего уровня деятельности педагогов и об их ограниченной готовности к выполнению конструктивно-проектировочной функции в контексте идей гуманистической парадигмы образования» (Левитес Д. Г. Автодидактика. — М., 2003);

б) ответьте на вопрос: какую, на ваш взгляд, проблему он затрагивает?

в) выделите в приведенном тексте слова, которые вам непонятны. С помощью словарных источников (философский словарь, педагогический словарь, современный словарь по педагогике, психологический словарь, социологический словарь и др.) установите их смысл;

г) внимательно прочитайте следующий текст. После прочтения:

озаглавьте текст;

– разделите текст на абзацы;

– определите главную мысль текста;

– в каждом абзаце подчеркните основное слово или предложение;

– выскажите свою точку зрения по вопросу, рассматриваемому в тексте.

Ключевой технологический элемент эвристического обучения — эвристическая образовательная ситуация — ситуация актуального активизирующего незнания, основная единица эвристического обучения, выступающая своеобразной альтернативой традиционному уроку. Ее целью является обеспечение рождения учениками личного образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов) в ходе специально организованной деятельности. Эвристическая образовательная ситуация — это ситуация образовательного напряжения, возникающая спонтанно или организуемая учителем, требующая своего разрешения через деятельность всех ее участников. Получаемый в результате образовательный продукт непредсказуем, педагог проблематизирует ситуацию, задает технологию деятельности, сопровождает образовательное движение учеников, но не определяет заранее конкретные образовательные результаты, которые должны быть получены. Цикл эвристической образовательной ситуации включает в себя основные технологические элементы эвристического обучения: мотивацию деятельности, ее проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом и с культурно-историческими аналогами, рефлексия результатов. Началу эвристической ситуации соответствует искусственно или естественно созданная

образовательная напряженность. Способы ее создания следующие: плановое создание напряженности учителем; косвенно возникшее непредвиденное противоречие или проблема; нарушение привычных норм образовательной деятельности, несоответствие полученных результатов ожидаемым и др. Перечислим типичные элементы занятий, для которых характерна образовательная напряженность: возникновение проблемы или вопроса, сопоставление разнородных ученических образовательных продуктов, введение противоречивых культурно-исторических аналогов, самоопределение субъектов образования в поле многообразия различных позиций по рассматриваемому вопросу. Эвристическая образовательная ситуация обозначает конкретный временной или пространственный участок педагогической реальности, который выполняет функцию стимула и условий создания учениками эвристической продукции. Внешне заданный педагогом учебный материал в эвристической образовательной ситуации выполняет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися. Цель такой среды — обеспечить условия для рождения у учеников собственного образовательного продукта. Степень отличия созданных учениками образовательных продуктов от заданной учителем образовательной среды является показателем эффективности решения эвристической ситуации. Образовательная среда организуется учителем следующим образом: отбирается необходимый материал, образовательные объекты, исследуются отношения между ними, выбираются ключевые понятия. Основой эвристической ситуации могут быть: общий объект исследования, отыскание его смысла, разнородные ученические образовательные продукты, необходимость отыскания новых способов и видов деятельности. Участие учителя в эвристической образовательной ситуации определяется спецификой сопровождающего обучения, к которому прибавляются методы создания образовательной напряженности, «запускающие» интенсивную деятельность учеников по выходу из нее. Результаты этой деятельности оцениваются по тем направлениям, которые заранее определил для себя учитель, например, образное видение природного объекта, приемы сочинительства, техника работы с акварелью. Эвристическая образовательная ситуация допускает открытое, неокончателное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне. Наиболее сильной в эвристическом отношении является та образовательная ситуация, в которую оказывается включен в роли участника сам учитель, т. е. возникшая проблема является для него не учебной, а реальной, которую ему приходится решать наравне с учениками. Результаты такого обучения оказываются наиболее продуктивными и отвечающими сути эвристики [Хуторской А. В. Технология эвристического обучения // Школьные технологии. 1998. № 4. С. 68].

4. Ознакомьтесь с основными структурными элементами научной книги.

Название в научной литературе указывает на тему.

Аннотация расположена на обороте титульного листа, это сжатая характеристика содержания с указанием адресата.

Оглавление — это путеводитель по книге.

Предисловие — это изложение задач, поставленных автором, необходимость издания или переиздания.

Заключение — итог, краткие выводы.

Справочный материал (гlossарий) — комментарий к понятиям, терминам, фактам и т. д., которые нуждаются в пояснении.

Поработайте с 2-3 книгами (по рекомендации преподавателя или своему выбору) на предмет изучения их построения.

Какими способностями необходимо владеть исследователю, чтобы создать книгу?

Практическое занятие 4.4.

Задания для подготовки:

1. На основе ознакомительного чтения рассмотрите название, аннотацию и оглавление книги: Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение (к обоснованию системно-структурного подхода) / Н.И. Чуприкова. — Москва, 2003.

Кратко сформулируйте главную мысль каждого из ее разделов. Где, когда и как может быть использована вами эта книга?

2. Подберите несколько журналов и сборников научных трудов, относящихся к выбранной проблематике. Проанализируйте их на основе просмотрового, ознакомительного и изучающего видов чтения. Составьте перечень специальных периодических изданий (журналов, сборников докладов научно-практических конференций и т. п.), которые могут стать полезными в вашей исследовательской работе.

Лекция 5.1. Структура исследовательской работы

Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.

Объект и предмет исследования. Взаимосвязь объекта и предмета, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.

Практическое занятие 5.2.

Вопросы для подготовки:

1. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
2. Раскройте основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
3. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
4. В чем состоит главное требование к гипотезе и формулированию защищаемых положений?
5. В чем состоит принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования и определением его значения для науки?
6. Охарактеризуйте логику исследования, его основные этапы.
7. Должна ли модель того или иного объекта полностью соответствовать реальному объекту? Аргументируйте свой ответ.
8. Когда абстрагирование и его результат — абстракции — полезны и когда они могут играть отрицательную роль в исследовании?
10. Назовите основные части выпускной квалификационной работы.

Практическое занятие 5.3. – 5.4

Задания для подготовки:

1. В научных исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта и предмета. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.
2. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих условиях:
 - коллектив педагогов и учащихся средней школы № X г. Москвы;
 - процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
 - педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
 - зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

Лекция 6.1. Правила оформления исследовательской работы. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Способы представления результатов исследовательской деятельности. Язык и стиль научной работы. Сущность и структура устного выступления, цели и типы научного стиля речи. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.

Практическое занятие 6.2.

Задания для подготовки:

1. Используя интернет-ресурсы, ознакомьтесь с разнообразием традиционных (печатных) библиографических пособий.

Составьте таблицу.

Тип пособия	Существенные признаки
Библиографический список	
Библиографический указатель	
Библиографический обзор	

Используя интернет-ресурсы, проведите поиск периодических библиографических пособий (журналов, сборников), которые, на ваш взгляд, следует включить в программу своего исследования.

Составьте перечень тех изданий, которые представляют для вас интерес с точки зрения выбранной темы исследования. Изучите их структуру и требования к публикации материалов.

Представьте письменный отчет о проделанной работе.

2. Руководствуясь интернет-ресурсами, ознакомьтесь с различными типами электронных баз данных: документальные, библиографические, реферативные, полнотекстовые, гипертекстовые, фактографические.

Установите их характеристики. Результаты работы представьте в виде таблицы.

Тип базы данных	Особенности

Выделите круг тех баз данных, которые, на ваш взгляд, наиболее целесообразны при выполнении вашего исследования.

Практическое занятие 6.3. – 6.4.

Задания для подготовки:

1. Объектом научной деятельности является:
 - а) воспитанник;
 - б) взаимодействие;
 - в) процесс воспитания;
 - г) педагогический факт.
2. Цель научной деятельности — это:
 - а) обученный и воспитанный человек;
 - б) новое научное знание.
3. Субъектом научно-педагогической деятельности является:
 - а) учитель;
 - б) педагог-исследователь.
4. Вставьте пропущенное слово в цепочке понятий: проблема — объект — предмет — цель — ... — задачи.
5. Объект научного исследования всегда лежит в области:
 - а) целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
 - б) теории и методики организации образовательного процесса;
 - в) изучения сложившихся и создания новых форм, методов, приемов деятельности педагогов.
6. Объяснительная гипотеза обладает свойствами:
 - а) утверждения;
 - б) предвидения;
 - в) оценки.
7. Научными являются следующие из перечисленных форм литературной продукции:
 - а) статья;
 - б) монография;
 - в) стихотворение;
 - г) проза;
 - д) эссе;
 - е) реферат;
 - ж) дипломная работа.
8. Определите, что из нижеперечисленных понятий является объектом, а что предметом:
 - а) формирование исследовательских умений как средство повышения качества подготовки специалиста;
 - б) основы исследовательской деятельности.
9. Проблема превращается:
 - а) в цель исследования;
 - б) в предмет;
 - в) в гипотезу.
10. Исследовательская работа может рассматриваться:
 - а) как процесс усвоения и углубления знаний;

б) как процесс активного взаимодействия субъекта с объектами реального мира.

2.2. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Структура реферата.

1. Титульный лист

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Состоит из следующих обязательных элементов:

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем работы должен быть не менее 16 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

✓ текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

✓ каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, ее четкость и обоснованность;
- умение работать с научной литературой, т.е. вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Примерная тематика рефератов

1. Научный метод – фундамент научного познания и приобретения новых знаний
2. Научное исследование. Основные компоненты научного исследования и их характеристика
3. Классификация научных исследований
4. Задачи и этапы научного исследования
5. Цели и задачи научного исследования. Основные проблемы, возникающие при формулировании цели и задач научного исследования
6. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта

7. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки
8. Предназначение науки в обществе
9. Системная характеристика науки
10. Характерные черты современной науки

Шкала оценивания результатов выполнения реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой

самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

2.3. Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет.

На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

3.1. Типовые оценочные средства

Примеры форм контроля	Оцениваемые компетенции	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Зачет	УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие науки. Основные функции науки, их назначение. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.2. Классификация наук. Суть фундаментальных и прикладных наук.3. Суть научно-исследовательской работы. Научное направление, научная проблема, научная тема.4. Организации и учреждения, которые ведут научные исследования в России и за рубежом, их основные структурные подразделения.5. Этапы прикладной научно-исследовательской работы.6. Основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.

		<p>7. Базовые требования при постановке цели и задачи исследования.</p> <p>8. Принципы поиска и накопления научной информации.</p> <p>9. Сбор, фиксация и хранение научной информации.</p> <p>10. Формы представления результатов научной работы.</p> <p>11. Научная статья, её стандартная структура. Требования, предъявляемые к научной публикации.</p> <p>12. Требования, предъявляемые к информации, размещенной во введении к статье.</p> <p>13. Особенности написания заключения и выводов научной статьи.</p> <p>14. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований.</p> <p>15. Научная этика. Основные принципы этики научного сообщества.</p> <p>16. Нормы научной этики, регулирующие повседневную научную деятельность, отношения между коллегами и сотрудничество, публикацию результатов.</p> <p>17. Нарушение научной этики. Основные способы нарушения научной этики.</p> <p>18. Основные требования, предъявляемые к диссертации как к научной работе и квалификационной работе.</p>
	УК-2	<p>19. Научный метод. Определение и основные понятия. Основные процедуры, используемые в процессе приобретения научных знаний.</p> <p>20. Научные факты, их обобщение и систематизация.</p> <p>21. Метод и методология научного исследования.</p> <p>22. Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический.</p> <p>23. Общенаучные методы исследования.</p> <p>24. Методы эмпирического и теоретического уровня исследования.</p> <p>25. Фундаментальные, прикладные и поисковые исследования. Понятия и основные характеристики.</p> <p>26. Научное направление, проблемы и выбор исследовательской работе.</p> <p>27. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.</p> <p>28. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.</p> <p>29. Документы: их значение и функции.</p> <p>30. Методы анализа документов.</p> <p>31. Методы анализа источников информации.</p>

		<p>32. Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы. Этапы внедрения результатов НИР.</p> <p>33. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы.</p> <p>34. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>35. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.</p> <p>36. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.</p>
--	--	--

Примерные вопросы для проверки остаточных знаний

Вопрос (задача)	Оцениваемая компетенция
<p>1. Область действительности, которую исследует наука:</p> <p>1) предмет исследования</p> <p>2) объект исследования</p> <p>3) логика исследования</p> <p>4) все варианты верны</p>	УК-1
<p>2. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:</p> <p>1) наблюдение</p> <p>2) эксперимент</p> <p>3) анкетирование</p> <p>4) все варианты верны</p>	УК-2

Критерии оценивания устного ответа

1. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ.

«Зачтено» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает незначительные неточности в ответе.

«Незачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «незачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

3. Шкала оценивания результатов выполнения контрольных работ.

«Отлично» – если обучающийся дал полное и правильное решение задач (заданий) контрольной работы.

«Хорошо» – если обучающийся при выполнении задач (заданий) контрольной работы допустил неточности в расчетах, формулировках.

«Удовлетворительно» – если обучающийся представил неполное решение задач (заданий), допустил грубые ошибки, или не полностью решил задачи (задания).

«Неудовлетворительно» – если обучающийся представил последовательность решения задач (заданий), но решение оказалось неправильным.

Критерии оценки тестирования:

Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям

«Отлично» - 90% правильных ответов;

«Хорошо» - 80%;

«Удовлетворительно» - 70%;

«Неудовлетворительно» - менее 70 %.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО ВО, УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2 -е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 221 с. (гриф). 11 экз.
2. Барабашев А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы: учебник для вузов. Рекомендовано УМО ВО / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. - М.: Юрайт, 2020. - 194 с. (гриф). 12 экз.
3. Набатов, В. В. Методы научных исследований: учебник / В. В. Набатов. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-907226-37-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106886>
4. Тонышева Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2124-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101416>.

Дополнительная литература

5. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95771>.
6. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Ю. Н. Колмогоров, А. П. Сергеев, Д. А. Тарасов, С. П. Арапова; под редакцией А. Г. Тягунова. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-2256-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107057>.
7. Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 233 с. — ISBN 978-5-8353-1784-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80058>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Течиева В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский

государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73811>.

9. Тихонов В. А. Теоретические основы научных исследований: учебное пособие для вузов. Допущено УМО в области информационной безопасности / В. А. Тихонов, В. А. Ворона, Л. В. Митрякова. - М.: Горячая линия -Телеком, 2016. - 320 с.

10. Чулков В. А. Методология научных исследований: учебное пособие / В. А. Чулков. — Пенза: ПензГТУ, 2014. — 200 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62796>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // Режим доступа: <https://wciom.ru/>

2. Парламентская газета // Режим доступа: www.pnp.ru

3. Российская газета// Режим доступа: www.rg.ru

4. Научный электронный журнал «Техносферная безопасность» // Режим доступа: <https://uigps.ru/nauka/tekhnosfernaya-bezopasnost-nauchnyy-elektronnyy-zh>

5. Электронный журнал «Безопасность: проблемы, технологии, управление» // Режим доступа: <https://uigps.ru/nauka/bezopasnost/>